**Verslag 2 werkgroep taal kleuter**

**Datum 23/02/2021**

**(kruis aan in welke fase jullie werken)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fase 1Onderzoekanalyseren | x | Fase 2Prioriteitenvastleggen | x | Fase 3ActieUitvoeren |  | Fase 4EvaluatieEffect? | x |

**Kort verslag**

|  |
| --- |
| **Aanwezig:** Leen VDW, Natalie VH, Griet M, Niki DC |
| **Doel van de vergadering:**evaluatie taalgroepje uit de klas nemen, mondmotoriek en (herhaald) werken rond een verhaal.Verschillende werkvormen met eenzelfde verhaal noteren, hoe kan je ze nog verrijken. Hoe vastzetten per thema, zorgen dat de extra aandacht blijft? |
| **Wat hebben we gedaan/besproken?** * mondmotoriek: de losse oefeningen zijn moeilijk. Het verhaal met de geluiden lukte beter. Het is niet nodig dat alles lukt, het feit dat de kinderen de spieren van tong en lippen oefenen is al zeer goed.
* werken in kleine groepjes: de kinderen durven na een aantal keer actief deelnemen en praten. In de grote groep komen zij vaak niet aan bod. Het lukt organisatorisch om dit te doen met de hulp van de zorgleerkracht, de kinderverzorgster of Katrien die voor korte momentjes de klas overnemen. Als leerkracht heb je dan een goed/beter beeld van de taalvaardigheid van de kinderen.
* Een aantal van de onderstaande tips worden besproken.
 |
| **Conclusie/beslissing:**De mondmotoriek oefeningen blijven we regelmatig aanbieden.Woordenschat op voorhand aanbieden, voor iedereen, of voor de taalzwakke kinderen is zeer belangrijk.Ook de woordenschat uit liedjes en versjes hierbij niet vergeten.  |
| **Afspraken:**We blijven de mondmotoriek af en toe oefenen.In de komende periode wordt een verhaal op verschillende manieren aangebracht/herhaald.Volgende vergadering bekijken we hoe we deze afspraken kunnen vastzetten in onze klaspraktijk/taalbeleid.De afspraken zullen ook doorgegeven worden aan de bovenbouw. |
| **Nieuwe datum:** ergens na de paasvakantie |

**Woordenschatlijst, werkwoordenlijst met meest gebruikte woorden zijn een goed hulpmiddel.**

**Wat beïnvloedt de taalontwikkeling:**

* Het aantal gespreksbeurten met de peuter
* input van andere peuters bij de gesprekken
* engagement als aandachtige luisteraar
* bewust gesprekken aangaan
* gestructureerde activiteiten bewust talig maken
* routine moment talig maken
* beperkt aantal woorden aanbieden
* expliciete instructie van de woorden
* voorbewerken (context, betrokkenheid)
* semantiseren (betekenis uitleggen)
* consolideren oefenen, laten toepassen
* controleren van de kennis
* zinvolle, verschillende contexten aanbieden
* woordenschat actief laten inoefenen
* maak op voorhand een keuze
* voorzie verschillende soorten woorden (zelfst nw, bijv nw, werkwoord ..)
* maak de woorden visueel als geheugensteuntje voor jezelf en de kinderen
* voorlezen
* kernwoorden uit een verhaal op voorhand verduidelijken (pre-teaching)
* actief voorlezen: wat zou dat betekenen, wat doet die nu …
* woorden laten herhalen door kinderen (scanderen)
* herhaald voorlezen
* woordenweb maken
* woorden met voorkennis verbinden