**Verslag werkgroep Meten**

**(kruis aan en noteer de datum)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   | datum |  |  | datum |
|  | actiegroep promo |  |  |  |  |
|  | focusgroep lezen |  |  | Focusgroep taal |  |
| x | focusgroep meten | 9/02/2021 |  | Focusgroep ICT  |  |
|  | focusgroep zorg  |  |  | Focusgroep zorg  |  |
|  | actiegroep Frans |  |  | Actiegroep extra uren |  |
|  | actiegroep ICT  |  |  | Actiegroep speelplaats |  |
|  | actiegroep sova |  |  | Actiegroep klas overschrijden |  |
|  | actiegroep speelplaats |  |  |  |  |

**(kruis aan in welke fase jullie werken)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fase 1Onderzoekanalyseren | x | Fase 2Prioriteitenvastleggen | x | Fase 3ActieUitvoeren |  | Fase 4EvaluatieEffect? |  |

**Kort verslag**

|  |
| --- |
| **Aanwezig:** Ellen VdM, Tine C, Katrijn C, Sofie VB, Virginie DK, Liesbet VV, Els DS |
| **Doel van de vergadering:** vanuit de nieuwe wiskunde methodeBevindingen OVSG toetsen. Hoe zit het met de leerlijn meten? Hoe kunnen we de meetstanden les efficiënter organiseren? Wordt het meetboekje gebruikt? |
| **Wat hebben we gedaan/besproken?** OVSG resultaten voor meten niet zo goed.de lessen met meetstands: drukke, lange lessen en wat is het leereffect? * Concreet werken is goed maar …
* Gebruik hiervoor een zorguur (2 leerkrachten = beter begeleiding)
* Wees kritisch t.o.v. de opdrachten, nuttig? beter 2 keer dezelfde opdracht, is minder doorschuiven …
* Elk groepje 1 opdracht en nadien aan de klas de opdracht en de bevindingen uitleggen aan de klas.
* Oudere lln met kleinere laten samenwerken.

meetboekje:* Wordt niet gebruikt.
* Is wel leuk en indien goed ingevuld, iets om naar terug te kijken en te gebruiken zoals een loepje.
* Belangrijk voor het begrip van maten.

kloklezen: * in het derde leerjaar veel om te leren
* in de andere klassen weinig oefenkansen

maattabellen, maateenheden, referentiematen |
| **Conclusie/beslissing:**lessen met meetstands:* Lessen kritisch bekijken en eventueel aanpassen
* Klas overschrijdend werken: 4,5 en 6 inschakelen om 1,2 en 3 te helpen

meetboekje:* Gebruiken en doorgeven
* Ook 1/jaar klas overschrijdend om deel van het boekje in te vullen.
* de turnlessen inschakelen voor bepaalde zaken

referentie maten * afspreken zodat ze voor iedereen gelijk zijn
* in meetboekje aanvullen
* zichtbaar maken (waar en hoe) in de mate van het mogelijke in de klas (en ergens centraal?)

kloklezen* meer tussentijdse oefenkansen voorzien. Vastleggen in handleiding zodat het blijft gebeuren.
* Inhouden beter verdelen over de onderbouw zo beter voorbereiden voor het derde leerjaar.

maattabellen/maateenheden:* Belangrijk dat ze gebruikt worden, eerst geven nadien zelf kunnen tekenen.
* De maateenheden steeds noteren bij het maatgetal (staat zo niet in de handleiding)
 |
| **Afspraken:*** meetboekjes gebruiken en doorgeven, invullen volgens afspraken
* meetlessen klas overschrijdend, 1/ trimester vanaf volgend schooljaar.
* Vastgelegde referentiematen gebruiken
* Sommige inhouden ook in LO lessen gebruiken
* Kloklezen: L1: uur en half uur analoog, uur ook digitaal

 L2: kwart voor en over analoog, ook half uur, kwart voor en over digitaal L3: 5 min voor en over, analoog en digitaal.* Vanaf derde leerjaar gebruik maattabellen, steeds op dezelfde manier.
* Maateenheden steeds noteren bij het maatgetal (voor alle leerjaren)
* Digitale klok, thermometer binnen en buiten aankopen en zichtbaar ophangen
 |
| **Nieuwe datum: di 29/03/2021 16u-17u30*** aanmaken opdrachtkaarten klas overschrijdende meetlessen
* Meetboekje: afspreken wat wordt er klas overschrijdend ingevuld, wat niet? Dit schooljaar al een klas overschrijdend moment hiervoor afspreken?
* Noteren en verspreiden manier om maattabellen te gebruiken en noteren maateenheden bij maatgetallen.
* Referentiematen nakijken en vastleggen.
* Bekijken leerlijn meten.

**Aparte vergadering met LO leerkrachten*** Afspraken LO leerkrachten, wat, wanneer, hoe …
 |