**Verslag werkgroep Meten**

**(kruis aan en noteer de datum)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | datum |  |  | datum |
|  | actiegroep promo |  |  |  |  |
|  | focusgroep lezen |  |  | Focusgroep taal |  |
| x | focusgroep meten | 9/02/2021 |  | Focusgroep ICT |  |
|  | focusgroep zorg |  |  | Focusgroep zorg |  |
|  | actiegroep Frans |  |  | Actiegroep extra uren |  |
|  | actiegroep ICT |  |  | Actiegroep speelplaats |  |
|  | actiegroep sova |  |  | Actiegroep klas overschrijden |  |
|  | actiegroep speelplaats |  |  |  |  |

**(kruis aan in welke fase jullie werken)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fase 1  Onderzoek  analyseren | x | Fase 2  Prioriteiten  vastleggen | x | Fase 3  Actie  Uitvoeren |  | Fase 4  Evaluatie  Effect? |  |

**Kort verslag**

|  |
| --- |
| **Aanwezig:** Ellen VdM, Tine C, Katrijn C, Sofie VB, Virginie DK, Liesbet VV, Els DS |
| **Doel van de vergadering:** vanuit de nieuwe wiskunde methode  Bevindingen OVSG toetsen. Hoe zit het met de leerlijn meten?  Hoe kunnen we de meetstanden les efficiënter organiseren? Wordt het meetboekje gebruikt? |
| **Wat hebben we gedaan/besproken?**  OVSG resultaten voor meten niet zo goed.  de lessen met meetstands: drukke, lange lessen en wat is het leereffect?   * Concreet werken is goed maar … * Gebruik hiervoor een zorguur (2 leerkrachten = beter begeleiding) * Wees kritisch t.o.v. de opdrachten, nuttig? beter 2 keer dezelfde opdracht, is minder doorschuiven … * Elk groepje 1 opdracht en nadien aan de klas de opdracht en de bevindingen uitleggen aan de klas. * Oudere lln met kleinere laten samenwerken.   meetboekje:   * Wordt niet gebruikt. * Is wel leuk en indien goed ingevuld, iets om naar terug te kijken en te gebruiken zoals een loepje. * Belangrijk voor het begrip van maten.   kloklezen:   * in het derde leerjaar veel om te leren * in de andere klassen weinig oefenkansen   maattabellen, maateenheden, referentiematen |
| **Conclusie/beslissing:**  lessen met meetstands:   * Lessen kritisch bekijken en eventueel aanpassen * Klas overschrijdend werken: 4,5 en 6 inschakelen om 1,2 en 3 te helpen   meetboekje:   * Gebruiken en doorgeven * Ook 1/jaar klas overschrijdend om deel van het boekje in te vullen. * de turnlessen inschakelen voor bepaalde zaken   referentie maten   * afspreken zodat ze voor iedereen gelijk zijn * in meetboekje aanvullen * zichtbaar maken (waar en hoe) in de mate van het mogelijke in de klas (en ergens centraal?)   kloklezen   * meer tussentijdse oefenkansen voorzien. Vastleggen in handleiding zodat het blijft gebeuren. * Inhouden beter verdelen over de onderbouw zo beter voorbereiden voor het derde leerjaar.   maattabellen/maateenheden:   * Belangrijk dat ze gebruikt worden, eerst geven nadien zelf kunnen tekenen. * De maateenheden steeds noteren bij het maatgetal (staat zo niet in de handleiding) |
| **Afspraken:**   * meetboekjes gebruiken en doorgeven, invullen volgens afspraken * meetlessen klas overschrijdend, 1/ trimester vanaf volgend schooljaar. * Vastgelegde referentiematen gebruiken * Sommige inhouden ook in LO lessen gebruiken * Kloklezen: L1: uur en half uur analoog, uur ook digitaal   L2: kwart voor en over analoog, ook half uur, kwart voor en over digitaal  L3: 5 min voor en over, analoog en digitaal.   * Vanaf derde leerjaar gebruik maattabellen, steeds op dezelfde manier. * Maateenheden steeds noteren bij het maatgetal (voor alle leerjaren) * Digitale klok, thermometer binnen en buiten aankopen en zichtbaar ophangen |
| **Nieuwe datum: di 29/03/2021 16u-17u30**   * aanmaken opdrachtkaarten klas overschrijdende meetlessen * Meetboekje: afspreken wat wordt er klas overschrijdend ingevuld, wat niet? Dit schooljaar al een klas overschrijdend moment hiervoor afspreken? * Noteren en verspreiden manier om maattabellen te gebruiken en noteren maateenheden bij maatgetallen. * Referentiematen nakijken en vastleggen. * Bekijken leerlijn meten.   **Aparte vergadering met LO leerkrachten**   * Afspraken LO leerkrachten, wat, wanneer, hoe … |