**Verslag werkgroep**

**(kruis aan en noteer de datum)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   | datum |  |  | datum |
|  | actiegroep promo |  |  |  |  |
|  | focusgroep lezen |  | x | Focusgroep taal | 11/01/2021 |
|  | focusgroep meten |  |  | Focusgroep ICT  |  |
|  | focusgroep zorg  |  |  | Focusgroep zorg  |  |
|  | actiegroep Frans |  |  | Actiegroep extra uren |  |
|  | actiegroep ICT  |  |  | Actiegroep speelplaats |  |
|  | actiegroep sova |  |  | Actiegroep klas overschrijden |  |
|  | actiegroep speelplaats |  |  |  |  |

**(kruis aan in welke fase jullie werken)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fase 1Onderzoekanalyseren | x | Fase 2Prioriteitenvastleggen | x | Fase 3ActieUitvoeren |  | Fase 4EvaluatieEffect? |  |

**Kort verslag**

|  |
| --- |
| **Aanwezig:** Leen VDW, Natalie VH, Griet M, Niki DC |
| **Doel van de vergadering:** Taalwerking in de klas verbeteren |
| **Wat hebben we gedaan/besproken?** Problemen :- taalzwakkere kleuters komen er niet met de extra taalactiviteiten en taalaandacht tijdens het spel.- wat kunnen we meer doen? Zowel voor woordenschat als uitspraak.Mogelijke acties : - werken in kleinere groepjes - achtergrondgeluiden vermijden - gekende kennis koppelen aan nieuwe woorden - beperken tot 4 a 6 woorden per week - zorgen voor variatie aan woorden : werkwoorden, zelfst. Naamwoorden,…- de woorden zichtbaar in de klas houden door ze in verschillende hoeken te gebruiken. Vb : kikker : een boekje in de boekenhoek, een masker in de bewegingshoek, een kikker tekenen op de spiegel,…- vertrekken vanuit een prentenboek. Voor je verhaal de woordenschat eerst verdiepen.Uitspraak :- auditieve feedback : rode telefoon, buizen,…- visuele feedback : spiegelsActiviteiten :- een woordenmuur : hang de woorden op een plaats in de klas. Neem de gekende woorden weg, maar laat de woorden die nog niet gekend zijn hangen. (reminder voor jezelf)- Nijntje mondmotoriek : prenten die doorheen de klas hangen om mondoefeningen te doen voor de uitspraak. Eerste klassikaal aanbrengen, stap voor stap.Algemene activiteiten - praatplaten : vergrootglas of mannetje gebruiken - geluidsboekjes - vertelboeken zonder tekst - ogen toe doen en zo luisteren naar verhaal of taalspel - om mond dicht te houden tijdens een verhaal er een spatel tussen steken. Goed voor de mondmotoriek. |
| **Conclusie/beslissing:** Er zijn nog heel wat dingen die we extra kunnen doen. Belangrijk zijn:* Achtergrond lawaai vermijden
* Veel herhalen (prenten/verhalen/in de hoeken …
* Niet te veel woorden
* Woorden zichtbaar maken (muur/hoeken …)
* Werken aan mondmotoriek
 |
| **Afspraken:**- klasjuf haalt groepjes uit de klas om extra taalspelletjes te doen, Lana en Ingrid blijven in de klas.- nijntje mondmotoriek in alle klassen ( Griet geeft het door)- elke klas werkt eens rond een verhaal, dat op verschillende manieren vaak herhaald wordt. |
| **Nieuwe datum:** Dinsdag 23/02 15u50 – 17u20 evalueren van de afspraken. |