**Verslag werkgroep**

**(kruis aan en noteer de datum)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | datum |  |  | datum |
|  | actiegroep promo |  |  |  |  |
|  | focusgroep lezen |  | x | Focusgroep taal | 11/01/2021 |
|  | focusgroep meten |  |  | Focusgroep ICT |  |
|  | focusgroep zorg |  |  | Focusgroep zorg |  |
|  | actiegroep Frans |  |  | Actiegroep extra uren |  |
|  | actiegroep ICT |  |  | Actiegroep speelplaats |  |
|  | actiegroep sova |  |  | Actiegroep klas overschrijden |  |
|  | actiegroep speelplaats |  |  |  |  |

**(kruis aan in welke fase jullie werken)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fase 1  Onderzoek  analyseren | x | Fase 2  Prioriteiten  vastleggen | x | Fase 3  Actie  Uitvoeren |  | Fase 4  Evaluatie  Effect? |  |

**Kort verslag**

|  |
| --- |
| **Aanwezig:**  Leen VDW, Natalie VH, Griet M, Niki DC |
| **Doel van de vergadering:**  Taalwerking in de klas verbeteren |
| **Wat hebben we gedaan/besproken?**  Problemen :  - taalzwakkere kleuters komen er niet met de extra taalactiviteiten en taalaandacht tijdens het spel.  - wat kunnen we meer doen? Zowel voor woordenschat als uitspraak.  Mogelijke acties :  - werken in kleinere groepjes  - achtergrondgeluiden vermijden  - gekende kennis koppelen aan nieuwe woorden  - beperken tot 4 a 6 woorden per week  - zorgen voor variatie aan woorden : werkwoorden, zelfst. Naamwoorden,…  - de woorden zichtbaar in de klas houden door ze in verschillende hoeken te gebruiken. Vb : kikker : een boekje in de boekenhoek, een masker in de bewegingshoek, een kikker tekenen op de spiegel,…  - vertrekken vanuit een prentenboek. Voor je verhaal de woordenschat eerst verdiepen.  Uitspraak :  - auditieve feedback : rode telefoon, buizen,…  - visuele feedback : spiegels  Activiteiten :  - een woordenmuur : hang de woorden op een plaats in de klas. Neem de gekende woorden weg, maar laat de woorden die nog niet gekend zijn hangen. (reminder voor jezelf)  - Nijntje mondmotoriek : prenten die doorheen de klas hangen om mondoefeningen te doen voor de uitspraak. Eerste klassikaal aanbrengen, stap voor stap.  Algemene activiteiten  - praatplaten : vergrootglas of mannetje gebruiken  - geluidsboekjes  - vertelboeken zonder tekst  - ogen toe doen en zo luisteren naar verhaal of taalspel  - om mond dicht te houden tijdens een verhaal er een spatel tussen steken. Goed voor de mondmotoriek. |
| **Conclusie/beslissing:**  Er zijn nog heel wat dingen die we extra kunnen doen.  Belangrijk zijn:   * Achtergrond lawaai vermijden * Veel herhalen (prenten/verhalen/in de hoeken … * Niet te veel woorden * Woorden zichtbaar maken (muur/hoeken …) * Werken aan mondmotoriek |
| **Afspraken:**  - klasjuf haalt groepjes uit de klas om extra taalspelletjes te doen, Lana en Ingrid blijven in de klas.  - nijntje mondmotoriek in alle klassen ( Griet geeft het door)  - elke klas werkt eens rond een verhaal, dat op verschillende manieren vaak herhaald wordt. |
| **Nieuwe datum:** Dinsdag 23/02 15u50 – 17u20 evalueren van de afspraken. |