**Verslag werkgroep LEZEN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | datum |  |  | datum |
|  | actiegroep promo |  |  |  |  |
| x | focusgroep lezen | 13/01/’21 |  | Focusgroep taal |  |
|  | focusgroep meten |  |  | Focusgroep ICT |  |
|  | focusgroep zorg |  |  | Focusgroep zorg |  |
|  | actiegroep Frans |  |  | Actiegroep extra uren |  |
|  | actiegroep ICT |  |  | Actiegroep speelplaats |  |
|  | actiegroep sova |  |  | Actiegroep klas overschrijden |  |
|  | actiegroep speelplaats |  |  |  |  |

**(kruis aan in welke fase jullie werken)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fase 1  Onderzoek  analyseren | x | Fase 2  Prioriteiten  vastleggen |  | Fase 3  Actie  Uitvoeren |  | Fase 4  Evaluatie  Effect? |  |

**Kort verslag**

|  |
| --- |
| **Aanwezig:** Els De Smet, Lieve De Munter, Sabine Wildero, Leen van den Oudenhove, Bieke Guelinckx, Peggy Vanden Bulcke, Hilde Schatteman, Lieve Van Huffel, Nathalie Niemegeers |
| **Doel van de vergadering:** Bevat onze nieuwe taal methode voldoende technisch/expressief lezen? |
| **Wat hebben we gedaan/besproken?**  Per leerjaar overlopen wat we doen op vlak van lezen. Daaruit blijkt dat we vooral werken aan genietend lezen in de lagere leerjaren en begrijpend lezen in de hogere leerjaren.  Wat gebeurt nu reeds:  **1ste leerjaar:**  \*4 dagen per week luidop lezen (op veel verschillende manieren oefenen)  \*na 1 maand => niveau testen  \*per week lezen de leerlingen minimum 1 boek uit de klasbib (op niveau => kleurtjes) \*elke dag huistaak lezen (ook op niveau)  **2de leerjaar:**  \*4 dagen per week 50 minuten (opgedeeld: 25 min. lezen en 25 min. spelling)  2 keer per week boekjes uit de bib, 2 keer per week de grote boeken van de handleiding (=> op niveau, zwakke lezers samen met de juf) \*niveaugroepjes (elke dag 25 min., behalve op woensdag) => iedereen is hier heel enthousiast over  \*elke dag huistaak lezen (op niveau, vb. woordrijtjes, leesbingo, …)  **3de leerjaar:**  \*niveaugroepjes (lezen thuis als huiswerk verder) \*De sterkte lezers krijgen de keuze (nadat een wekkertje afgaat) om verder te lezen of hoofdletters in te oefenen.  \*Te weinig dialooglezen => kinderen doen dit graag! (eventueel opzoeken of de ‘theaterboekjes’ ook bestaan voor lagere leerjaren)  **4de leerjaar:**  \*leeskwartiertje  => zwakke lezers kunnen boekjes halen bij juf Lieve  => strips/enkele op pc/boeken handleiding \*boekjes theaterlezen (in hoekenwerk)  **5de en 6de leerjaar:**  \*nadruk handleiding ligt vooral op begrijpend lezen  tip: de teksten eens als huistaak laten voorbereiden (lezen)  \*lezen als extra opdracht voor wie klaar is (boekjes uit de klasbib)  **Binnenkort lanceert de bibliotheek een nieuwe website: BIBLIO** (een website waar kinderen makkelijk in de catalogus kunnen opzoeken, de bib verzamelt de gekozen boekjes) => meer info binnenkort bij Lieve De Munter |
| **Conclusie/beslissing:**  **=> Technisch/expressief lezen zit niet in de handleiding!**  \*We proberen aandacht voor lezen door te trekken in andere vakken.  \*Minderen! Er kunnen lessen geschrapt worden, zodat andere lessen grondiger kunnen gegeven worden.  Beter 1 les grondig geven dan 3 raprap \*Woordrijtjes voor het 2de en 3de leerjaar => DMT (aanpassen aan de focussen van de lessen spelling).  \*Meer aandacht voor luidop lezen (duo lezen, expressief lezen, aandacht voor interpunctie enz), meerdere keren dezelfde tekst lezen. (Effect van luidop lezen is groter dan bij stil lezen.) tip: laat leerlingen afwisselend luidop lezen (vb. per dag een andere rij) |
| **Afspraken:**  \*Iedereen brengt parallel collega op de hoogte (zie conclusie). |
| **Nieuwe datum: woensdag 10/03 actie voor de volgende vergadering**  We bekijken in de handleiding wat we kunnen schrappen. Zo kunnen we bij het schrappen een lijn behouden op schoolniveau. |